

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Рекреация детей и молодежи
средствами физической культуры
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Миронов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого компетенции в сфере рекреации средствами физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;
- научить анализировать условия и направление сферы активного и содержательного отдыха различных категорий населения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формировать умения разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;
- формировать умения определять соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.02 «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется обладать первичными знаниями в сфере физической культуры и спорта, иметь представление и понимание разграничения понятия физической культуры от спорта

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.ОД.16 Лечебная физическая культура и массаж.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.25.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проведения рекреационно-оздоровительных занятий с использованием современных инновационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения рекреационной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами построения и проведения занятий с использованием инновационных рекреационных технологий.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики проведения занятий с детьми различного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста с использованием современных методов и технологий обучения рекреационно-оздоровительной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами построения и проведения занятий с использованием инновационных технологий;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности изменения работы функциональных систем при физических нагрузках. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия с использованием современных методов рекреационной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами построения и проведения занятий с помощью рекреационно-оздоровительных технологий;

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
--------------------	-------------	-----------------

Контактная работа (всего)	44	44
Лекции		
Практические	44	44
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Рекреология как наука:

Признаки, составляющие основное содержание физической рекреации детей и молодежи. Рекреационная сфера досуга детей и молодежи – как рекреационно-реабилитационная система. Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи. Физическая рекреация как вид физической культуры. .

Модуль 2. Физическая рекреация:

Основные понятия, направления, виды и рекреативно-оздоровительной деятельности детей и молодежи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. Рекреология как наука (24 ч.)

Тема 1. Признаки, составляющие основное содержание физической рекреации детей и молодежи (2 ч.)

Тема 2. Рекреационная сфера досуга детей и молодежи – как рекреационно-реабилитационная система (2 ч.)

Тема 3. Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи (2 ч.)

Тема 4. Физическая рекреация как вид физической культуры (2 ч.)

Тема 5. Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации. (2 ч.)

Тема 6. Рекреационная основа программирования отдыха. (2 ч.)

Тема 7. Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий: понятие и состав. (2 ч.)

Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.

Тема 8. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. (2 ч.)

Тема 9. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности. (2 ч.)

Тема 10. Содержание физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) с различным контингентом занимающихся на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях и условиях туристских походов и путешествий. ФОР в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга.(2 ч.)

Тема 11. Характеристики этапов развития культурно-досуговой деятельности в России. (2 ч.)

Тема 12. Основные понятия, сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. (2 ч.)

Модуль 2. Физическая рекреация (20 ч.)

Тема 13. Физическая рекреация как вид физической культуры. (2 ч.)

Тема 14. Признание физических упражнений в качестве основных средств физической рекреации в научных исследованиях. (2 ч.)

Тема 15. Физическая рекреация и относительно пассивные формы, дающие рекреационный эффект.. (2 ч.)

Тема 16. Физическая рекреационная деятельности в естественных условиях природной среды, где средовые факторы также могут выступать в качестве ее средств.. (2 ч.)

Тема 17. Образовательно-воспитательные компоненты; носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер; характеризуется наличием определенных рекреационных услуг; осуществляется преимущественно в природных условиях; имеет определенную научно-методическую базу.

Физическая рекреация как вид физического воспитания. (2 ч.)

Тема 18. Культурно-ценностные аспекты; интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты; осуществляется на добровольных, самодеятельных началах; оказывает оптимизирующее влияние на организм человека (2 ч.)

Тема 19. Многочисленные признаки: основываются на двигательной активности; в качестве главных средств использует физические упражнения; осуществляется в свободное или специально выделенное время; (2 ч.)

Тема 20. Физическая культура как теория, которая включает не только физическую рекреацию, но и физическое воспитание, спорт, двигательную реабилитацию, которые также имеют свои теории. (2 ч.)

Тема 21. Наличие общих признаков рекреационной деятельности, главная метасистема - теория физической культуры. (2 ч.)

Тема 22. Научные гипотезы относительно физической рекреации (2 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (32 ч.)

Раздел 1. Рекреология как наука (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте основные принципы и концепции рекреации детей и молодежи средствами физической культуры и спорта

2. Раскройте общую характеристику технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.

3. Сформулируйте признаки, составляющие основное содержание физической рекреации детей и молодежи.

4. Раскройте физическую рекреацию как вид физической культуры

Раздел 2. Физическая рекреация (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации

2. Проанализируйте рекреационную сферу досуга детей и молодежи.

3. Раскройте теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи

4. Дайте характеристику занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Рекреология. Общая характеристика и основные принципы рекреационной деятельности.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Структура и содержание занятий рекреационной деятельности
ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Рекреативно-оздоровительные аспекты

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гигиена физического воспитания и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Методика антропологических исследований при спортивном отборе,

Компетенция ПК-2 Методика освоения тактических приемов борьбы, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физического воспитания и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Физиология физического воспитания и спорта, Физическая культура в образовательном пространстве, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: История и социология физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Моделирование в образовательном процессе, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Физическая культура в системе «Семья-школа».

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре

и содержании рекреационной деятельности. Умеет четко и правильно грамотно высказывать свои мысли и преподносить изученный материал. Методически грамотно преподносит материал. Владеет полностью терминологией.

Базовый уровень:

– знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании рекреационной деятельности. Методически грамотно преподносит материал. Работает с любым возрастным контингентом студентов, допуская незначительные неточности. Владеет определенной терминологией.

Пороговый уровень:

– знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре рекреационной деятельности, допуская принципиальные ошибки. Работает с отдельным возрастным контингентом студентов. Отрывочно владеет спортивной терминологией.

Уровень ниже порогового:

– не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в структуре рекреационной деятельности. Испытывает значительные затруднения при ответах на простые вопросы по данному материалу. Не владеет базовой терминологией.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании рекреационной деятельности. Умеет правильно методически и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Работает с любым возрастным контингентом студентов. Владеет базовой терминологией.
Не зачтено	Студент не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в изученном материале. Не умеет отвечать на вопросы по данному материалу. Испытывает значительные затруднения при ответах на вопросы по рекреационной деятельности. Не владеет спортивной терминологией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Рекреология как наука

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Выполнить практические работы
2. Подготовиться к устному ответу по вопросам к зачету.
3. Выполнить практические работы;
 - посетить практические занятия и обеспечить конспектирование их содержания;
 - выполнить все виды самостоятельной работы;
 - подготовиться к устному ответу по вопросам к зачету.

Модуль 2: Физическая рекреация

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Выполнить практические работы

2. Выполнить практические работы;
- посетить практические занятия и обеспечить конспектирование их содержания;
- выполнить все виды самостоятельной работы; подготовиться к устному ответу по вопросам к зачету.

3. Подготовиться к устному ответу по вопросам

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-6,ОПК-2,ПК-2)

1. Опишите сущность рекреологии, и какие тенденции характерны для ее современного развития в мире.

2. Назовите специфические и общекультурные функции рекреации в современном обществе.

3. Дайте определение рекреации, молодежи, физической культуры.

4. Дайте понятие общедоступности рекреации детей и молодежи.

5. Охарактеризуйте рекреацию физических упражнений и пассивной рекреации.

6. Назовите требования, предъявляемые в рекреационной деятельности детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

7. Опишите классификацию физических упражнений в рекреации детей и молодежи.

8. Перечислите оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.

9. Охарактеризуйте рекреационную основу программирования отдыха.

10. Перечислите и дайте характеристику основным понятиям, сущности, социальных функций и принципов культурно-досуговой деятельности.

11. Опишите основные методические особенности лечебного туризма.

12. Охарактеризуйте связь курса ТФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности по ФК.

13. Перечислите ведущие понятия ТФВ и дайте определение: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовленность, физическая активность, физическая реабилитация, физическая рекреация.

14. Дайте характеристику трем аспектам физической культуры, видам и направлениям.

15. Опишите культуру двигательной активности как элемента здорового образа жизни.

16. Опишите понятие «Здоровый образ жизни», его элементы, дайте определение и дайте характеристику.

17. Охарактеризуйте социальную и биологическую основу двигательной активности.

18. Опишите роль двигательной активности в жизни человека.

19. Опишите направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

20. Сопоставьте связь различных видов воспитания в процесс физического воспитания.

21. Охарактеризуйте влияние способа организации рекреационных мероприятий на повышение качества образования.

22. Назовите типы рекреационных ресурсов: курортные; оздоровительные, спортивные; экскурсионно-туристические.

23. Назовите модели рекреационных программ (любой вид): природные комплексы и их компоненты. (рельеф, климат, растительность, водоемы); культурно-исторические памятники, города и другие населенные пункты, уникальные технические сооружения.

24. Охарактеризуйте современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.
25. Дайте определение рекреологии как науки.
26. Раскройте общую характеристику технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.
27. Опишите теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи
28. Назовите характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.
29. Опишите современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.
30. Раскройте сущность рекреологии, и какие тенденции характерны для ее современного развития в мире.
31. Назовите специфические и общекультурные функции рекреации в современном обществе.
34. Дайте понятие общедоступности рекреации детей и молодежи.
35. Охарактеризуйте рекреацию физических упражнений и пассивной рекреации.
36. Назовите требования, предъявляемые в рекреационной деятельности детей и молодежи средствами физической культуры и спорта
37. Дайте характеристику классификации физических упражнений в рекреации детей и молодежи
38. Опишите оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Токмаков, А. А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. Режим доступа: URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142/ – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дыхание человека: состояние вопроса, проблемы, методы исследования и оценки дыхательной функции: метод.реком. для самостоят. работы студентов М.М.Колокольцев.- Иркутск,2005

2. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте: Метод.реком.для самостоят.работы студентов Е.В.Воробьева. – Иркутск, 2005

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура

2. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж

3. <http://medprom.ru> - Медицинские средства восстановления работоспособности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.